

# Política y procedimientos sobre deberes escolares - Kindergarten a Grado 12

## Nueva política y procedimientos sobre deberes escolares

En noviembre de 2008, la Junta Escolar Católica del Distrito de Dufferin-Peel adoptó una nueva política y procedimientos sobre deberes escolares, desde Kindergarten hasta Grado 12, para todas las escuelas de la Junta Escolar, a ser implementados en septiembre de 2009. La política y procedimientos abordan los deberes escolares desde el punto de vista católico mediante el cual se reconoce la importancia de dedicar tiempo a la familia y de honrar los valores que existen entre la escuela, la familia y la parroquia. Como comunidad, reconocemos que mientras más fuertes sean estos valores, más seguramente podrán nuestros estudiantes aprender desarrollar sus talentos y dones especiales con los que han sido bendecidos.

## Definición de deberes escolares

En la política y procedimientos, los deberes escolares se definen como *una experiencia de aprendizaje asignada por un maestro, a ser terminada fuera del horario de clases, que apoya y enriquece el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante.*

## Características de los deberes escolares eficaces

En la política y procedimientos no se exige asignar deberes escolares todos los días. Cuando se dejan deberes escolares, sin embargo, éstos deben estar relacionados directamente con lo que el estudiante está aprendiendo en la clase y tener las características siguientes:

- ser significativos y pertinentes;
- ser planeados intencionalmente a modo de evitar una carga excesiva al estudiante;
- ser enunciados claramente por el maestro y bien entendidos por los estudiantes;
- ser diferenciados, según convenga, para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante;
- ser revisados lo más pronto posible.

Los deberes escolares no necesariamente deben limitarse a tareas con papel y lápiz. Se pueden incluir otras tareas tales como practicar, observar, ensayar, entrevistar, investigar o estudiar, por ejemplo.

## Tipos de deberes asignados usualmente

La tabla siguiente aparece en la política y procedimientos sobre deberes escolares de Dufferin-Peel. En ella se describen los cuatro tipos de deberes escolares asignados usualmente y los resultados previstos.

TIPO	DEFINICIÓN	RESULTADO PREVISTO
<b>Deberes de terminación</b>	Cualquier trabajo asignado siguiendo la enseñanza e iniciada en la clase para ser terminado en la casa	Ayuda a los estudiantes a mantenerse al día con el programa educativo
<b>Deberes de práctica</b>	Cualquier trabajo que repasa y refuerza las destrezas y conceptos aprendidos en la clase	Ayuda a los estudiantes a desarrollar las destrezas recién adquiridas y consolidar la comprensión de nuevos conceptos
<b>Deberes de preparación</b>	Cualquier trabajo que prepara a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos o para las próximas pruebas/evaluaciones sumativas	Pide a los estudiantes recopilar información o artefactos en preparación para el aprendizaje o exige a los estudiantes que se preparen para exámenes, presentaciones, actuaciones, etc.
<b>Extensión/Proyectos/Tareas Principales</b>	Cualquier trabajo que explora el aprendizaje en nuevos contextos o que integra/amplía el aprendizaje en la clase	Estimula a los estudiantes a resolver problemas y a pensar en forma creativa y crítica

